

1) романтизация и героизация лидеров радикальных религиозных организаций (например, романтический образ «моджахеда» как борца за свободу); 2) «псевдоидеологизированность» как оправдание экстремистских и террористических практик; 3) манипуляция категорией «справедливость»; 4) мода на «этничность» (ношение религиозной одежды как способа обратить на себя внимание и др.); 5) спекуляция на «чувстве верующих» или манипуляция тезисом «религия запрещает мне все!» (например, совершение намаза обучающимися во время контрольных работ и др.); 6) использование технологий геймификации.

За счет вышеперечисленных механизмов сегодня можно отметить усиление саморадикализации обучающихся, что в последствии может привести как к формированию «моды на терроризм», так и переходу от романтизации лидеров радикальных религиозных организаций к подражанию им. Актуальным вопросом профилактики саморадикализации обучающихся в сети Интернет является выявление обучающихся, потенциально находящихся в «группе риска» по маркерам интереса к радикальным идеологиям, при этом диагностика данных маркеров должна осуществляться в разрезе комплексного анализа (изменение поведения, идеологических убеждений, социально-экономические условия жизни обучающегося, практики виртуальной жизни и др.) [2]. При этом важным остается и готовность самих специалистов, работающих с обучающимися к организации данной профилактической работы: наличие у специалистов представлений о религиозной ситуации в регионе и знаний об актуальных механизмах вовлечения в радикальные формы организаций, а также навыков применения современных методик скрининга обучающихся, находящихся в потенциальной «группе риска».

Библиографический список

1. Щетинина Е.В. «Потенциал вербуемости» студенческой молодежи в свете проблем медиабезопасности: основные угрозы и методы контрпропаганды // Обзор.НЦПТИ. 2018. №3(14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-verbueмости-studencheskoy-molodezhi-v-svete-problem-mediabezopasnosti-osnovnye-ugrozy-i-metody-kontrpropagandy> (дата обращения: 05.05.2021).
2. Щетинина Е.В. Система выявления и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде: метод. пособие / авт.— сост. Е. В. Щетинина, Д. А. Бенедюк. — Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2021. - 68 с.

УДК 372.82

ЗЫБКОСТЬ УЧЕБНОГО КУРСА «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ» (ПО МАТЕРИАЛАМ РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

Шихова Ольга Николаевна
кандидат социологических наук, доцент,

АННОТАЦИЯ: Религиозное знание и соответствующие формы его трансляции обладают неизменным духовно-нравственным потенциалом, который задает моральную основу воспитательных практик молодого поколения. Однако в современном мире оно теряет актуальность и устойчивость в условиях беспорядочной динамики социальной жизни.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: духовно-нравственное воспитание, рационализация жизни, моральное истощение, мозаичная культура, социализация, молодое поколение, преподавание.

ABSTRACT: Religious knowledge and the corresponding forms of its transmission have an invariable spiritual and moral potential, which sets the moral basis for the educational practices of the younger generation. However, in the modern world, it loses its relevance and stability in the context of the chaotic dynamics of social life.

KEY WORDS: spiritual and moral education, rationalization of life, moral exhaustion, mosaic culture, socialization, young generation, teaching.

Современное молодое поколение, социализируясь в условиях плюрализма жизненных и культурных стилей, испытывает истощение моральных ценностей. Э. Дюркгейм указывал, социальная природа человека создается воспитанием с помощью моральных и религиозных норм. Нравственность всегда социальна, ее развитие на уровне личности неизменно связано с необходимостью считаться с другим человеком. Почему на современном этапе происходит снижение силы ценностей социального порядка? М. Вебер объяснял это рационализацией отношений между людьми, что влечет за собой риск «иссушения» нравственных чувств человека, разрыв связи между поколениями в контексте востребованности образцов морального поведения. Экономист К. Шваб указал на информационно-коммуникативный фактор, организующий жизнь подрастающего поколения, в которой заметно сокращаются социально ориентированные контакты. Подобные практики несут в себе снижение социальной эмпатии, равнодушия, ослабевают традиционное влияние институтов воспитания.

Наиболее устойчивой моделью трансляции и освоения моральных ценностей обладает религиозное знание. Однако имеет место противоречие, выраженное в невостребованности молодым поколением религиозной картины мира в условиях стихийного образа жизни. Чтобы успешно приспосабливаться к постоянно возрастающим переменам в личной жизни, пишет И. Тоффлер, нужен иной уровень адаптации, который ранее не требовался от человека. Он предполагает отход от долговременных отношений, усиление кратковременных контактов. В результате хаотизации человеческой жизни налицо разрыв между традиционными институтами

воспитания, такими как семья и религия, несущими нравственные ценности по модели социально ориентированных долговременных отношений, и индивидуально выстраиваемым маршрутам молодого поколения с приоритетной моделью кратковременных контактов и практик. Такой посыл несет в себе необходимость переосмысления подходов к трансляции исторически сложившейся религиозной картины мира для молодого поколения на уровне учебных курсов.

С целью изучения отношения студентов к учебному курсу «Духовно-нравственное воспитание» в марте 2021 года было проведено разведывательное исследование методом спровоцированного документа. Группе студентов (20 человек, 4 курс), имеющих опыт прослушивания подобного курса, предлагались неоконченные предложения. Студенты выразили согласие с тем, что знакомство с традициями духовно-нравственного воспитания личности важны, поскольку «это проблема в мире». Изучении учебного курса представилось спорным, поскольку «у студентов уже сложились жизненные ценности и ориентиры». Практически все обучающиеся (75 %) согласны с тем, что современный мир, ценности людей, образ жизни создает определенное препятствие в трансляции подобного рода дисциплин для подрастающего поколения. Учебный курс «Духовно-нравственное воспитание» нуждается в определенном подходе, «который ориентирован на выслушивание разных позиций студентов», «возможность обратной связи со стороны слушателей», «преподавать только заинтересованным людям».

Разведывательное исследование показало значимость диалогичного подхода к трансляции учебного курса «Духовно-нравственное воспитание». Он вызван не столько природой религиозного знания, сколько появлением нового поколения с особым «мозаичным» мышлением (термин А. Моля), появившимся в эпоху постмодернизма. В современном образовательном пространстве учебный курс, несущий в себе религиозное знание, нуждается в особом подходе преподавания: от догматичности к диалогичности.

Библиографический список

1. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Пер. с фр. и послесловие Л. Б. Гофмана. - М.: Наука, 1990. - 575 с., С. 155.
2. Тоффлер Э. Шок будущего / пер. с англ. Э. Тоффлер. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 557 с., С. 68.
- Шваб К. Четвертая промышленная революция / К. Шваб. - М.: Эксмо, 2016. - 137 с., С. 79.

УДК 372.82

ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В КОМПАРАТИВИСТСКОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

Фархитдинова Ольга Михайловна
кандидат философских наук, доцент